1.3 **难报三春晖**

**教学目标**

知识目标：孝敬父母长辈是中华民族的传统美德；不孝敬父母长辈要受道德的谴责，要承担法律责任；孝敬父母长辈体现在日常生活的方方面面。

能力目标：辨证分析孝敬父母好处与不孝之坏处的能力，辨别具体行为是否属于孝的能力；孝亲敬长的具体行为实践能力。

情感态度和价值观目标：厌恶不孝行径的情感；体验尽孝后的快乐；树立家庭中的正确的是非观念，增强履行家庭义务的责任观念。

**教学重点：**如何孝敬父母。

**教学难点：**孝敬父母的道德和法律基础，防止愚孝。

**教学过程：**

**一．爱洒心间**

活动内容：出示材料：一封别样的信（见附录），引导思考：你能读懂母亲这样做的良苦用心吗？

设计意图：一是设置悬念，激发兴趣；二是与教材中的故事有异曲同工之效。

教师行为：引导相互交流并分享自己感受到的父母的爱。

**二．爱的回报**

活动内容：小组竞赛，孝亲故事知多少？

设计意图：引导学生从“孝亲”的典例中感受榜样的力量，为自己“孝亲”行为提供借鉴。

活动内容：讨论：“你平时是怎样孝敬父母的？你认为孝敬父母应该表现在哪些方面？”“把自己尽孝后的感受谈出来与大家分享。”

设计意图：让学生交流自己孝敬父母的做法和收获，达到同龄人互相教育、启发、感染的效果。

活动内容：讨论，遇到下列情形该怎么办：

⑴父母只要我读好书，我该怎么办？

⑵父母不让我做家务，该怎么办？

⑶外出时应对父母说什么？

⑷父母生病了，该怎么办？

⑸当父母劳累一天下班回家，我该做些什么？

⑹当父母烦恼时，我该怎么做？

⑺作业未完成被老师留下来而迟归，我该怎么面对父母？

⑻成绩没考时，该如何面对父母？

⑼我想买电脑，父母认为我控制能力不强而不赞成，我该怎么办？

⑽朋友来访，但父母不喜欢，该怎么做？

设计意图：设计这一活动，主要目的在于让学生把孝敬父母落实到自己的实际行动上。孝敬父母表现于日常生活的各个方面，甚至在与父母交往的任何活动中，都有孝与不孝的问题。通过这一活动，可以把学生孝敬父母的心意、表现与行为选择结合起来，提高教育的实效性。

教学建议：指导学生开展这一活动，可以就教材所给材料进行讨论，通过分析、选择来判断是与非，进而明确应该如何对待父母。需要说明的是，这些题目都是开放性的，有许多可以辨析之处，关键是帮助学生树立为父母着想的观念，找出孝与不孝的出发点的不同。比如，成绩要不要告诉父母，本身很复杂。就学生的权利而言，不告诉并不一定错。但如果从爱父母、孝敬父母出发，可以用不同的方式与父母沟通，这对学生自己也有利。如果从怕批评、防父母出发，与父母有情感上的隔阂，就处理不好这件事。中国有句古话“百事孝为先，论心不论事，论事无孝子”。

教师行为：指导学生开展这一活动，首先要表扬孝敬父母的好人好事。如果老师知道一些，也可以先表扬，再引导学生自己谈。其次，让学生谈自己孝敬父母的具体做法，并注意将孝的各个方面的表现予以归类。再次，让学生谈尽孝后的感受。尽孝需要付出，但得到的是甜蜜。让学生在比较中选择孝行，是把教育落到实处的最好策略。也就是说，这种道德规范不是由外界强加的，而是学生自己的主动选择。

**三．爱的反思：**

活动内容：仔细阅读漫画，回答下列问题：图中“孝子”的言行反映了什么现象？你对此持什么态度？为什么？日常生活中你是否也有过类似的行为？如果有，你将如何改进？

教师行为：引导学生思考：自己曾有过不善待父母的事吗？你当时是怎么想的？发生了怎样的后果？现在你对这件事又是怎样想的？如果你当时按你现在的想法去做，设想一下结果又会是怎样？这一活动先在小组内交流，然后再进行全班交流。

设计意图：这个活动主要通过学生的回忆和反省，来体会父母对子女深沉、无私的爱，同时，意识到自己对父母付出太少，从而增强同学的责任意识，和为父母、为家庭付出的主动意识。

**四．爱的传递**

教师行为：引导学生回忆2004年春节联欢晚会小品“粮票的故事”。

设计意图：体验孝敬父母不仅是物质上的扶助，更应是精神上的关爱；不仅要孝敬我们的父母，还应孝敬爷爷奶奶、外公外婆等长辈，及至“老吾老，以及人之老”。